

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Менеджмент

Профиль / специализация: Интернет-маркетинг

Дисциплина: Аналитика и стратегическое управление в Интернет-маркетинге

Формируемые компетенции: ОПК-2
ОПК-3
ПК-1
ПК-2
ПК-8
ПК-9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |

| | | |
|--------------------|---|---------|
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---------------------|
| Низкий уровень | Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи. | Неудовлетворительно |

| | | |
|--------------------|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы | Хорошо |
| Высокий уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ОПК-2

1. Классическая концепция стратегического управления.
2. Система и принципы стратегического менеджмента.
3. Формирование миссии и стратегических целей.
4. Логика управления по целям.
5. Типология цифровых бизнес-моделей.
6. Инструменты стратегического управления цифровой трансформацией предприятия.
7. Предпосылки возникновения стратегического управления. Этапы его развития.
8. Система стратегического менеджмента. Отличие от стратегического планирования.

Компетенция ОПК-3

1. Сущность и основные задачи стратегического менеджмента.
2. Стратегические управленческие решения: особенности и предпосылки к успешной реализации.
3. Виды стратегий в зависимости от уровня управления.
4. Виды стратегий в зависимости от размеров организации и занимаемой доли рынка.
5. Отраслевой анализ с использованием модели пяти сил конкуренции по М.Портеру.
6. Методика анализа внутренней среды компании.
7. Сущность PEST-анализа внешней макросреды организации.
8. Методика проведения SWOT-анализа.

Компетенция ПК-1

1. Целеполагание в стратегическом менеджменте. Логика управления по целям.
2. Сущность и содержание понятий «видение» и «миссия» организации. Взаимосвязь видения и миссии с понятием «стратегия».

3. Сущность портфельного анализа.

Компетенция ПК-2

4. Методика проведения портфельного анализа с помощью матрицы БКГ.
5. Методика проведения портфельного анализа с помощью матрицы МакКинзи.
6. Базовые стратегии развития по М.Портеру. Преимущества и недостатки.

Компетенция ПК-8, ПК-9

1. Современные процессы цифровой трансформации.
2. Стратегическое управление и формирование стратегии предприятия в цифровой среде.
3. Четыре элемента успешной цифровой трансформации бизнеса.
4. Взаимосвязь стратегии, бизнес-модели, бизнес- и ИТ-архитектуры предприятия.
5. Понятие «рост» в стратегическом менеджменте. Виды стратегий роста.
6. Формирование конкурентных преимуществ предприятия в цифровой среде.
7. Инструменты аналитики в цифровой среде.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОПК-2

Используя модель 5-ти сил конкуренции, объясните, какие силы действуют в большей степени на перечисленных рынках. Данные сведите в общую таблицу.

- Рынок пластиковых окон.
- Рынок изготовления кухонной мебели.
- Рынок изготовления перегородок, гардеробов и шкафов-купе.
- Рынок туристических услуг.
- Рынок фитнес-услуг (фитнес-клубы).
- Рынок образовательных услуг (изучение языков).
- Рынок образовательных услуг (изучение языков).

Прочитайте бизнес-кейс и определите все факторы внешней среды, влияющие на бизнес этой компании.

ООО «Фабрика удовольствий» производит широкий ассортимент кондитерских изделий. Это лидер регионального рынка России. Анализируя работу компании в текущем году, аналитиками предприятия был составлен перечень основных данных о компании:

- возможное сокращение спроса на продукцию предприятия вследствие падения платежеспособности населения

- высокая конкурентоспособность фабрики по техническому уровню
- высокая конкурентоспособность продукции по цене
- рост влияния продуктовых торговых сетей на производителей
- прирост постоянных и переменных издержек на производство и сбыт продукции фабрики

- появление на рынке новых разработок в области упаковки продукции
- высокий производственный потенциал предприятия
- адаптация стратегии предприятия к специфике целевого рынка
- увеличение тарифов естественных монополий
- низкая скорость запуска новинок в производство
- гибкая ценовая политика предприятия
- повышение уровня инфляции
- вступление России в ВТО
- стабильное финансовое положение предприятия
- технические инновации в отрасли
- высокая активность конкурентов по продвижению своих марок
- отсутствие четких целей и стратегии развития предприятия
- альянс или слияние конкурентов ООО «Фабрика удовольствий»
- повышение процентных ставок по кредитам
- разветвленные каналы распределения продукции предприятия
- низкая известность торговых марок предприятия в регионах России, за исключением Северо-Западного федерального округа.

Компетенция ПК-1

1. Разработайте миссию компании с учетом всех задач, которые она призвана решать.
2. Используя систему управления по целям (сбалансированную систему показателей), разработайте цели в каждой проекции для данной компании на срок 1 год и 3 года.

Компания «**ЧУДО-ЭКСПРЕСС**» является частной пассажирской компанией, владеющей вагонами различной степени комфортности.

Компетенция ОПК-3

В 2018 году в Японии было продано 7,14 млн. килолитров пива, что на 4,2% меньше, чем в предыдущем, 2017 г.

В 2018 году пивная компания Kirin Brewery Co. снизила свою лидирующую позицию, потеряв 0,9% рынка. На эти 0,9% увеличилась доля Asahi Brewery LTD. Третья фирма, Sapporo Breweries LTD увеличила долю своего рынка на 0,4%, а фирма Santory - на 0,8%. Импортное пиво в 2018 году потеряло 1,2% японского рынка пива. Доля компании Orion Breweries LTD осталась в 2018 году прежней.

- 1) Определите долю каждой компании на японском рынке пива в 2017 и в 2018 годах и объемы продаж 2017 года;
- 2) С помощью расчета индекса Херфиндала определите тип конкуренции на рынке.
- 3) Какие конкурентные стратегии по Ф. Котлеру, скорее всего, применяют эти компании?

Объемы деятельности производителей пива в Японии

| Компании | Объем продаж в 2018 г., млн килол. |
|--------------------------|------------------------------------|
| Kirin Brewery Co | 3,34 |
| Asahi Breweries LTD | 1,87 |
| Sapporo Breweries LTD | 1,29 |
| Santory | 0,47 |
| Orion Breweries LTD | 0,06 |
| Другие компании и импорт | 0,11 |

Компетенция ПК-2

Компания «ПОЛЕТ ШМЕЛЯ» является частной авиакомпанией, владеющей парком самолетов малой вместимости (до 15 человек) как в пассажирском, так и в грузовом исполнении. Осуществляет свою деятельность только на территории России.

1. Разработайте миссию компании с учетом имеющейся информации и моделирования характеристик компании по вашему усмотрению.
2. Зная, что компания определяет свои цели в восьми ключевых аспектах, сформулируйте для неё эти цели, используя принципы SMART.
3. Определите стратегический (3 года) и тактический (1 год) горизонты для ваших целей.

| Цель | Стратегическая | Тактическая |
|--------------------|----------------|-------------|
| Положение на рынке | | |
| Инновации | | |
| И т.д. | | |

Компетенция ПК-8, ПК-9

1. Расскажите о современных процессах цифровой трансформации. Назовите четыре элемента успешной цифровой трансформации бизнеса.
2. Что из себя представляет стратегическое управление и формирование стратегии предприятия в цифровой среде?
3. Опишите взаимосвязь стратегии, бизнес-модели, бизнес- и ИТ-архитектуры предприятия.
4. Назовите инструменты аналитики в цифровой среде.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

| | | |
|---|--|---|
| Кафедра (к302) Менеджмент 6 семестр, учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине Аналитика и стратегическое управление в цифровой среде для направления подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент профиль/специализация Интернет- маркетинг | «Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент «__» _____ 20__ г. |
|---|--|---|

1. Методика проведения портфельного анализа с помощью матрицы БКГ (ПК-2)

2. Типология цифровых бизнес-моделей. (ОПК-2)

3. Компания «ПОЛЕТ ШМЕЛЯ» является частной авиакомпанией, владеющей парком самолетов малой вместимости (до 15 человек) как в пассажирском, так и в грузовом исполнении. Осуществляет свою деятельность только на территории России.

1. Разработайте миссию компании с учетом имеющейся информации и моделирования характеристик компании по вашему усмотрению.
2. Зная, что компания определяет свои цели в восьми ключевых аспектах, сформулируйте для неё эти цели, используя принципы SMART.
3. Определите стратегический (3 года) и тактический (1 год) горизонты для ваших целей.

| Цель | Стратегическая | Тактическая |
|--------------------|----------------|-------------|
| Положение на рынке | | |
| Инновации | | |
| И т.д. | | |

(ПК-1)

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенция ОПК-2

29. Выберите правильный вариант ответа

Стратегия специализации предполагает:

- А) Строгий контроль над издержками
- Б) Выведение имеющихся товаров на новые рынки
- В) Концентрацию на удовлетворении потребностей одного сегмента
- Г) Придание товару отличительных свойств, интересных для покупателей

30. Выберите правильные варианты ответов

К стратегиям интенсивного роста относятся стратегии:

- А) горизонтальной интеграции
- Б) сегментации
- В) глубокого проникновения на рынок
- Г) развития рынков
- Д) развития через товар

Компетенция ОПК-3

31. Соответствие типа роста и его характеристики:

- | | |
|-----------------------|--|
| А) Интенсивный рост | А) рост по отношению к производственной цепочке |
| Б) Интегративный | Б) рост, основанный на возможностях вне зоны обычной деятельности компании |
| В) Диверсификационный | В) рост по отношению к имеющемуся рынку |

PEST-анализ предусматривает исследование и оценку влияния:

- психологических, экономических, демографических, технологических факторов внешней среды
- политических, экологических, социальных, технологических факторов внешней среды
- политических, экономических, социальных, технологических факторов внешней среды
- политических, экологических, сейсмологических, геологических факторов внешней среды

Компетенция ПК-1

13. Выберите правильный вариант ответа

Основные характеристики целей в стратегическом планировании:

- измеримость, достижимость, определенность во времени, гибкость
- измеримость, детализированность, комплексность
- измеримость и долгосрочность
- стратегический характер

14. Выберите правильные варианты ответа:

При построении иерархии целей предприятия необходимо учитывать следующие требования:

- Цель более низкого уровня должна способствовать достижению цели более высокого уровня
- Цель более высокого уровня должна быть ориентирована на более длительный промежуток времени
- Цели могут быть качественными и не иметь количественной оценки
- Цели могут быть только количественными

Компетенция ПК-2

10 Выберите правильный вариант ответа

Матрица БКГ строится по следующим двум критериям:

- Привлекательность рынка - конкурентоспособность компании
- Темпы роста рынка - относительная доля рынка
- Привлекательность рынка - относительная доля рынка
- Темпы роста рынка - конкурентоспособность компании

11 Выберите правильный вариант ответа

В матрице Бостон Консалтинг Групп положение "знаки вопроса" характеризуется:

- Высокими темпами роста рынка и высокой относительной долей бизнес-единицы на рынке
- Низкими темпами роста рынка и высокой относительной долей
- Высокими темпами роста рынка и низкой относительной долей
- Низкими темпами роста и низкой относительной долей

Компетенция ПК-8, ПК-9

4. Введите верное понятие:

_____ - это комбинация взаимосвязанных навыков, знаний и технологий, которые обладают определенной ценностью для потребителя, являются уникальными и оцениваются фирмой как стратегический ресурс

Правильные варианты ответа: Корневые компетенции; Корневая компетенция; корневые компетенции; корневая компетенция; Ключевая компетенция; ключевая компетенция;

5 Выберите правильные варианты ответа

Верные утверждения:

- источником корневой компетенции может быть сила бренда компании
- корневую компетенцию сложно воспроизвести фирмам-конкурентам
- корневые компетенции - есть результат тщательной проработки ключевых факторов успеха
- фокусируясь на корневых компетенциях фирма теряет возможность в создании высоких барьеров входа для новых конкурентов

6 Выберите правильный вариант ответа

SWOT-анализ позволяет:

- оценить динамику роста рынков
- изучить предпочтения покупателей
- проанализировать дальнее и ближнее окружение компании
- установить логические связи между возможностями и угрозами рынка, сильными и слабыми сторонами компании
- провести анализ товарного портфеля

7 Выберите правильный вариант ответа

Результатом SWOT-анализа является:

- Матрица, состоящая из четырех полей
- График, демонстрирующий наши возможности в рыночной среде
- Выводы о наличии различных вариантов развития компании
- Перечень мероприятий по устранению внутренних недостатков в компании.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования) | Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Качество обзора литературы | Работа в значительной степени не является самостоятельной | В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них | В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации | Полное соответствие критерию |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Использование современных информационных технологий | Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы | Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах | Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники | Полное соответствие критерию |
| Качество графического материала в КР/КП | Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. | Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении | Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении | Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др. |
| Грамотность изложения текста КР/КП | Много стилистических и грамматических ошибок | Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки | Есть отдельные грамматические ошибки | Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют |
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП | Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению | Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены | Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП | КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям |
| Качество доклада | В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент | Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП | Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей | Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП |
| Качество ответов на вопросы | Не может ответить на дополнительные вопросы | Знание основного материала | Высокая эрудиция, нет существенных ошибок | Ответы точные, высокий уровень эрудиции |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.